

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOVIZZO – SCUOLA PRIMARIA****CURRICOLO DI TECNOLOGIA****FINALITA'**

Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale. E' importante che la cultura tecnica faccia maturare negli allievi una pratica tecnologica etica e responsabile, lontana da inopportuni riduzionismi o specialisti e attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità.

**CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<b>Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo una sequenza di operazioni.</li><li>• Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Semplici lavori manipolativi basati sul rispetto di due/ tre istruzioni consecutive</li></ul>

**CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<b>Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo;</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li><li>• Eseguire interventi di decorazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.</li><li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Semplici lavori manipolativi basati sul rispetto di più istruzioni consecutive.</li></ul>

**CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<b>Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo;</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li><li>• Eseguire interventi di decorazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.</li><li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Semplici lavori manipolativi basati sul rispetto di più istruzioni consecutive.</li><li>▪ Modalità di manipolazione dei materiali più comuni</li></ul>
<b>Utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li><li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪</li></ul>

**CLASSE QUARTA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<b>Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo;</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li><li>• Eseguire interventi di decorazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.</li><li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Semplici lavori manipolativi basati sul rispetto di più istruzioni consecutive.</li><li>▪ Modalità di manipolazione dei materiali più comuni</li></ul>
<b>Utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li><li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</li><li>• Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico.</li><li>• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li><li>• Saper leggere e riprodurre i più comuni segnali di sicurezza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni</li><li>▪ Modalità di manipolazione dei materiali più comuni</li><li>▪ Procedure di utilizzo sicuro di attrezzature scolastiche</li><li>▪ I più comuni segnali di sicurezza</li></ul>
<b>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li><li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li><li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo</li></ul>

## CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplici lavori manipolativi basati sul rispetto di più istruzioni consecutive.</li> <li>▪ Modalità di manipolazione dei materiali più comuni</li> </ul>
<p><b>Utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>• Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico.</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni</li> <li>▪ Modalità di manipolazione dei materiali più comuni</li> <li>▪ Procedure di utilizzo sicuro di attrezzature scolastiche</li> <li>▪ I più comuni segnali di sicurezza</li> <li>▪ Utilizzo del compasso</li> </ul>
<p><b>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOVIZZO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****CURRICOLO DI TECNOLOGIA****CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi del disegno tecnico e sistemi di rappresentazione;</li><li>• Conoscenze dei materiali: legno, carta, metalli, nuovi materiali.</li></ul>	<p><b>Il mondo fatto dall'uomo, strumenti informatici e di comunicazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare graficamente un oggetto in modo intuitivo, applicando le regole tecniche;</li><li>• Realizzare esperienze operative in modo adeguato;</li><li>• Utilizzare gli strumenti in modo adeguato;</li><li>• Individuare le principali caratteristiche di semplici materiali e dei loro fondamentali processi produttivi;</li><li>• Esprimersi in modo sufficientemente comprensibile usando semplici termini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bisogni umani e beni economici</li><li>• I settori dell'economia;</li><li>• Costruzioni geometriche di figure piane e loro strutture (portante, proiettiva, modulare);</li><li>• Sistemi di misurazione e loro strumenti;</li><li>• Scale di proporzione;</li><li>• Quotatura di disegni;</li><li>• Tecnologia dei materiali: legno, carta, vetro;</li><li>• Ed. stradale: segnaletica stradale e norme di comportamento del pedone e il ciclista.</li></ul>

**CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi del disegno tecnico e sistemi di rappresentazione;</li><li>• Elementi fondamentali edilizia abitativa;</li><li>• Conoscenza del mondo agroalimentare (territorio-agricoltura-allevamento-alimentazione).</li></ul>	<p><b>Il mondo fatto dall'uomo, strumenti informatici e di comunicazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare graficamente un oggetto applicando le regole delle proiezioni ortogonali;</li><li>• Utilizzare regole e procedure del disegno tecnico per realizzare semplici progetti riferiti all'ambiente scuola casa;</li><li>• Progettare lo schema di una piccola unità abitativa;</li><li>• Riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproduzione di planimetrie riferite all'ambiente scuola casa;</li><li>• Organizzazione del territorio;</li><li>• Materiali ed impianti della casa;</li><li>• Rappresentazione di figure piane e solidi con proiezioni ortogonali;</li><li>• Ed. alla salute: alimentazione.</li></ul>

**CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza disegno tecnico.</li><li>• Orientamento scolastico (mondo del lavoro e economia)</li><li>• Fonti energetiche;</li><li>• Elettricità e incidenti domestici;</li><li>• Manualità;</li><li>• La comunicazione.</li></ul>	<p><b>Il mondo fatto dall'uomo, strumenti informatici e di comunicazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper analizzare il rapporto tra uomo – lavoro – ambiente – risorse;</li><li>• Conoscere gli effetti delle tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo;</li><li>• Utilizzo del disegno tecnico per la progettazione e la realizzazione di semplici oggetti – assonometrie.</li><li>• Saper leggere un disegno tecnico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le basi dell'economia (moneta, banca, economia globale, la nuova produzione, l'azienda, il mondo del lavoro);</li><li>• I vari tipi di energia e il loro impatto su uomo e ambiente;</li><li>• Produzione e trasformazione dell'energia elettrica, grandezze della corrente elettrica.</li><li>• Rappresentazione assonometria: cavaliera, isometrica, monometrica di figure piane, solide e oggetti.</li></ul>