Piano di miglioramento

Percorso n° 1: RISULTATI SCOLASTICI -

Il percorso mira a migliorare gli esiti scolastici degli studenti attraverso azioni integrate di potenziamento disciplinare, sviluppo delle competenze trasversali e personalizzazione degli apprendimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Portare la percentuale di studenti non ammessi alla classe seconda di scuola secondaria in linea con i dati regionali e ridurre al di sotto dei 20 punti percentuali il numero di studenti di scuola primaria in uscita dalla classe quinta con un livello di competenze D e C (competenza matematica, alfabetica funzionale, digitale)

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare gli apprendimenti in italiano, matematica e inglese a conclusione della Primaria e in ingresso della Secondaria valutando gli andamenti nel tempo (rispetto all'anno precedente) degli apprendimenti in relazione agli interventi posti in essere dalla scuola

---

Pianificare almeno 2 settimane di recupero e potenziamento degli apprendimenti distribuite tra il primo ed il secondo quadrimestre in tutte le classi di scuola primaria e secondaria

---

Monitorare gli apprendimenti in italiano, matematica e inglese alla fine del primo periodo didattico di ogni anno individuando le aree di intervento su cui agire con priorita' e gli specifici interventi da adottare

---

Monitorare gli apprendimenti in italiano, matematica e inglese alla fine del primo periodo didattico di ogni anno individuando le aree di intervento su cui agire con priorità e gli specifici interventi da adottare

---

Ambiente di apprendimento

Implementare la didattica laboratoriale ed i percorsi Stem (realizzare almeno 1 percorso in ogni classe)

Inclusione e differenziazione

Organizzare e coordinare attivita' di sostegno al fine di diffondere buone pratiche utili alla didattica inclusiva

---

Implementare pratiche sistematiche di didattica differenziata per gruppi di livello, potenziando il supporto agli studenti fragili e la valorizzazione delle eccellenze.

Attivare percorsi di tutoraggio tra pari nelle attivita' curricolari per studenti a rischio di insuccesso.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare le ricadute dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sugli studenti

---

Creare un repository di buone pratiche didattiche a vantaggio di tutti i docenti

---

Rendere sistematico il monitoraggio delle attivita' di recupero/potenziamento

---

Organizzare dei momenti di condivisione (tra scuola primaria e secondaria) al fine di definire le competenze minime in ingresso alla scuola secondaria in italiano, matematica e inglese.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sostenere l'avvio dei patti di comunita attraverso i quali la scuola assieme agli Enti e

le Associazioni del territorio implementa l'ampliamento dell'offerta formativa intrecciando gli apprendimenti formali con quelli informali.

Coinvolgere attivamente le famiglie nel percorso di miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti.

Potenziare i momenti di ascolto per le famiglie degli studenti con maggiori fragilita'

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio interventi di recupero in italiano matematica e inglese

Descrizione dell'attività	Attraverso l'utilizzo di schede di monitoraggio, si registreranno gli esiti degli interventi di recupero posti in essere in orario curricolare. Le schede avranno lo scopo di tracciare i progressi, evidenziare esiti, annotare osservazioni. I dati raccolti dai docenti coinvolti saranno oggetto di confronto tra docenti in incontri dedicati (dipartimenti, interclasse) anche con il coinvolgimento dei genitori affinché le azioni collaborative scuola-famiglia siano pienamente valorizzate.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

	Studenti Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico Collegio dei Docenti Docenti
Risultati attesi	Valutare l'efficacia degli interventi di recupero, adattandoli in base ai dati raccolti per massimizzarne l'efficacia a lungo termine.

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero/potenziamento in orario curricolare

Descrizione dell'attività	Al fine di sostenere gli apprendimenti degli allievi ciascun docente organizzerà, in presenza di alunni con carenze formative, dei percorsi di recupero/potenziamento nella propria disciplina (sia alla scuola primaria che secondaria) in orario curricolare. Saranno previsti almeno due momenti di recupero che si collocheranno dopo gli scrutini del primo periodo didattico e prima della conclusione del secondo periodo didattico. Ciascun docente in autonomia potrà prevedere delle diverse collocazioni dei percorsi di recupero coerenti con le necessità dei propri allievi. Al termine dei percorsi di recupero si testeranno i livelli di apprendimento; gli esiti saranno condivisi con le famiglie al fine di rafforzare la collaborazione nel sostegno agli allievi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Collegio dei Docenti Docenti
Risultati attesi	I risultati attesi sono: l'innalzamento dei livelli di apprendimento, il recupero delle lacune, il rafforzamento dell'autostima degli studenti e la riduzione delle disomogeneità tra gli alunni.

Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Il percorso mira al miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali attraverso azioni specifiche rivolte al potenziamento delle competenze di base, l'uso efficace dei dati valutativi, l'introduzione di pratiche didattiche coerenti con i framework di riferimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano sia nella scuola primaria che secondaria

Traguardo

Portare i risultati medi della scuola secondaria e delle classi di scuola primaria a valori pari a quelli regionali

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare gli esiti delle prove standardizzate in incontri dedicati ad inizio di ogni anno scolastico

Costruire delle rubriche di valutazione per la scuola secondaria in continuita' con la scuola primaria per ogni disciplina a livello dipartimentale

Ambiente di apprendimento

Implementare la didattica laboratoriale ed i percorsi Stem (realizzare almeno 1 percorso in ogni classe)

Inclusione e differenziazione

Organizzare e coordinare attivita' di sostegno al fine di diffondere buone pratiche utili alla didattica inclusiva

Implementare pratiche sistematiche di didattica differenziata per gruppi di livello, potenziando il supporto agli studenti fragili e la valorizzazione delle eccellenze.

Continuita' e orientamento

Potenziare le attività della Commissione coninuità al fine di attuare un'analisi comparativa delle prove Invalsi nel passaggio dalla seconda alla quinta primaria e delle certificazioni delle competenze nel passaggio tra primaria e secondaria. La Commissione propone gli interventi per migliorare i livelli 1 e 2 delle prove Invalsi.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un repository di buone pratiche didattiche a vantaggio di tutti i docenti

Organizzare dei momenti di condivisione (tra scuola primaria e secondaria) al fine di definire le competenze minime in ingresso alla scuola secondaria in italiano, matematica e inglese.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i momenti di ascolto per le famiglie degli studenti con maggiori fragilita'

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate

Descrizione dell'attività	Il monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate si effettua attraverso l'analisi sistematica annuale dei dati riportati in

	piattaforma Invalsi, che vengono poi confrontati con gli obiettivi prefissati per valutare i progressi degli studenti e l'efficacia delle azioni didattiche. Dall'analisi dei dati verranno individuati i punti di forza e di debolezza individuali e del gruppo classe, le aree di maggiore difficoltà per gli studenti. I risultati conseguiti verranno discussi in momenti dedicati tra i docenti al fine di individuare le azioni per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Docenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico Funzione strumentale Valutazione Commissione continuità Docenti
Risultati attesi	I risultati attesi sono: miglioramento degli esiti degli studenti; riduzione dei divari negli esiti delle classi e tra le classi.

Attività prevista nel percorso: Didattica laboratoriale e percorsi Stem

Descrizione dell'attività	I docenti dei consigli di classe si impegnano ad implementare la didattica laboratoriale ed i percorsi Stem, realizzando in ogni classe di scuola primaria e secondaria almeno 1 percorso Stem

	tra quelli proposti nel ptof.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Collegio dei Docenti Docenti
Risultati attesi	I risultati attesi sono: lo sviluppo del pensiero critico negli studenti; l'acquisizione di competenze trasversali alle discipline come la collaborazione e la creatività promozione dell'autonomia degli studenti.

Percorso n° 3: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI A DISTANZA

Il percorso si fonda su un approccio sistemico che coinvolge docenti, studenti e famiglie con lo scopo di rafforzare le competenze di base e trasversali degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti

Traguardo

Aumentare la percentuale dei traguardi raggiunti dalle classi terze di scuola secondaria sulle classi quinte di scuola primaria (somma dei livelli 3, 4 e 5 rispetto ai dati rilevati nel rav 25_26) in italiano e matematica di almeno 5 percentuali

---

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire delle rubriche di valutazione per la scuola secondaria in continuita' con la scuola primaria per ogni disciplina a livello dipartimentale

---

Inclusione e differenziazione

Implementare pratiche sistematiche di didattica differenziata per gruppi di livello, potenziando il supporto agli studenti fragili e la valorizzazione delle eccellenze.

Continuita' e orientamento

Costruire gruppi classe eterogenei che tengano conto dei livelli di competenza degli alunni in uscita dalla classe quinta di scuola primaria

---

Costruire l'e-portfolio da parte degli studenti di scuola secondaria con elaborazione per fasi annuali (anche con eventuale supporto di modelli elaborati dalla scuola)

Potenziare le attivita' di orientamento in uscita per migliorare il passaggio degli studenti verso l'istruzione superiore.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare dei momenti di condivisione (tra scuola primaria e secondaria) al fine di definire le competenze minime in ingresso alla scuola secondaria in italiano, matematica e inglese.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sostenere l'avvio dei patti di comunita attraverso i quali la scuola assieme agli Enti e le Associazioni del territorio implementa l'ampliamento dell'offerta formativa intrecciando gli apprendimenti formali con quelli informali.

Potenziare i momenti di ascolto per le famiglie degli studenti con maggiori fragilita'

Potenziare i momenti di formazione rivolti ai genitori tramite il supporto della Rete Orientainsieme in modo che possano meglio supportare i propri figli nel percorso di scelta e costruzione del proprio futuro

---

Attività prevista nel percorso: COSTRUZIONE DELL'E-PORTFOLIO

Descrizione dell'attività	Il portfolio digitale accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli ad effettuare delle scelte consapevoli. Gli studenti saranno guidati attraverso una compilazione digitale che si basa su un documento elaborato dalla Commissione orientamento della scuola fino ad arrivare al termine del triennio di riferimento alla compilazione del portfolio in piattaforma Unica. La costruzione dell'e-portfolio consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite che confluiranno nel Curriculum di ogni studente.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori Associazioni
Responsabile	COLLEGIO DEI DOCENTI FS ORIENTAMENTO COMMISSIONE ORIENTAMENTO DOCENTI
Risultati attesi	Gli esiti attesi sono: incremento dei processi di autovalutazione degli alunni; maggiore raccordo tra consigli orientativi e scelte degli allievi.