M.I. USR VENETO

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO **REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE**

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

__2025-2026_ **_D.P._**

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	**Non presente**	**8**	**4**	**12**

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	0	7	3	10
Vista	0			
Udito	0	1	1	2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0			
di cui art.3 c.3	0	6	3	9
Note: …				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	7	8	15
Note: …			

M.I. USR VENETO

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		11	8	22
Individuati senza diagnosi/relazione		8	17	21
TOTALE GRADO SCOLASTICO		19	25	43
Note: …				

Tipologia di alunni con BES	**Infanzia**	**Primaria**	**Secondaria**	**totale**	**con PDP**
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA		1	13	18	18
ALUNNI ADOTTATI		1	1	2	2
ALUNNI IN AFFIDO		0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE		0	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE		0	0	0	0
ALUNNI IN DIFFICOLTÀ A VARIO TITOLO INDIVIDUATI DAL TEAM DOCENTI		6	3	21	21
Note: …					

M.I. USR VENETO

SEZIONE B
RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno …	11
… di cui specializzati	4
Docenti organico potenziato infanzia	Non presente
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	6
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Psicologa d'Istituto	1

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

PUNTI DI FORZA

- la presenza di un esperto psicologo all'interno dell'Istituto per far fronte a problematiche specifiche;
- la presenza di un team di insegnanti di sostegno di ruolo che sono titolari nel nostro IC da alcuni anni;

PUNTI CRITICI

- Mancanza di alcuni insegnanti ad inizio anno scolastico;
- Mancanza di formazione specifica in tutti i docenti di sostegno assegnati all'istituto ad inizio anno scolastico;
- Difficoltà di partecipazione al processo inclusivo da parte dell'equipe medica che ha in carico il minore.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

- Mantenere e promuovere i contatti con le associazioni educative e di sostegno del territorio costruendo una rete continua di collaborazione.

GRUPPI DI LAVORO
Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Dirigente scolastico, funzione strumentale, insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, genitori, rappresentante del comune
Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

referenti DSA per lo screening: docente specializzata incaricata per monitorare eventuali difficoltà precoci emerse negli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria in collaborazione con i docenti curricolari

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità: sufficiente
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: sufficiente
Spazi attrezzati: aule dedicate
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …): Sono stati acquistati dei testi utili, su indicazione dei docenti, per facilitare il lavoro con gli alunni. Sono disponibili dei cromebook da utilizzare direttamente con gli alunni, per attività di rinforzo.
Altro:

M.I.
USR VENETO

COLLABORAZIONI
se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): Gruppo Provinciale Sedico per progettazione e indicazioni metodologiche alle insegnanti di bambini con diagnosi di Disturbi di comportamento e Sportello Autismo per bambini con diagnosi di autismo
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): corsi di formazione promossi dalla scuola Polo; progetto di istruzione domiciliare;
se con CTS (tipologia e progettualità): per richiesta sussidi
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): incontri di coordinamento per l'adozione del protocollo rilevazione DSA, iniziative di formazione
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità): collaborazione con ULSS 8 Berica per il progetto screening di rilevazione precoce dei DSA.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	**DOCENTI PARTECIPANTI** **TOTALE**
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Azioni formative da Piano regionale in tema di Inclusione da attuare in ambito provinciale	
Percorso Mooc digitally gifted	
Progettare l'inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi	9
Piano ministeriale per la formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità	
Formazione sui disturbi del comportamento curata dalle operatrici che seguono gli studenti interessati per le classi che hanno progettato questa attività	0
Formazione programmata:	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: La possibilità di frequentare tali corsi in modalità asincrona permette una maggiore partecipazione.	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF: Ogni studente dell'IC di Sovizzo è accolto e accompagnato nel suo percorso scolastico, tenendo conto delle proprie attitudini e propensioni nella logica della personalizzazione ed individualizzazione degli apprendimenti. La scuola si pone l'obiettivo di assicurare il successo formativo a tutti gli alunni, in un contesto che riconosce e valorizza le diversità, facendo ricorso alle strategie organizzative ed educative più efficaci, quali quella della flessibilità e della personalizzazione educativa, per una scuola a misura di allievo. Per tale ragione il nostro Istituto ha adottato il protocollo per la rilevazione dei Disturbi specifici dell'apprendimento, garantendo la precoce rilevazione di particolari situazioni di attenzione e l'applicazione di misure di recupero e rafforzo degli apprendimenti. L'IC di Sovizzo sta inoltre avviando un sistema globale di valutazione dell'inclusione scolastica che coinvolgerà nell'a.s. 2025_26 il personale interno per poi coinvolgere anche gli utenti esterni al fine di evidenziare tutti i punti di forza e debolezza del nostro sistema inclusivo in modo da garantire la massima partecipazione a tutti gli utenti nel pieno rispetto delle proprie individuali caratteristiche Sono attivi gli incontri del GLI a livello d'istituto intesi come momenti di riflessione sulle pratiche inclusive della scuola, di programmazione degli interventi progettuali, di supporto alle azioni del Collegio dei Docenti.
Progetti per l'inclusione nel PTOF:
1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Progetto screening DSA per la scuola primaria
3. Progetto accoglienza alunni stranieri (adozione del protocollo e Pdp specifico)
4. Progetto "continuità" per favorire un inserimento graduale di alunni con disabilità nel nuovo ordine di scuola
5. Progetto Scuola In ospedale

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: Utilizzo e condivisione del modello PEI INFORMATIZZATO a partire dall'a.s. 2025_26 Adozione di un unico modello PDP (DSA/altri BES) che ha unificato il linguaggio e le strategie metodologiche compensative.
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, …): Sono previste attività di lavoro di gruppo, peer tutoring e utilizzo di metodologie cooperative.
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: Presenza all'interno del sito della scuola di una specifica area "inclusione" contenente tutta la relativa documentazione, aggiornata con regolarità a secondo delle modifiche normative (menù Didattica).
Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto: Tutti i componenti del GLO lavorano in modo sinergico per garantire il superamento delle barriere partendo da un'attenta lettura della documentazione presente a scuola e dall' individuazione dei facilitatori di contesto, considerando prioritariamente il gruppo classe e i pari come alleati nel processo inclusivo.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate: insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, insegnanti di potenziamento, operatrici oss, assistenti alla comunicazione
Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali: …
…

…

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE
Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …): ▪ Questionario di autovalutazione interno rivolto ai docenti
Soggetti coinvolti: ▪ Commissione/gruppo di lavoro, FS
Tempi: ▪ Novembre 2025
Esiti: ▪ Il questionario è stato compilato da 44 docenti… Sono state indagate 3 aree:1) creare culture inclusive; 2) produrre politiche inclusive; 3) sviluppo di pratiche inclusive
Bisogni rilevati/Priorità: ▪ Necessità di sviluppare maggiore cooperazione tra i docenti nelle attività di classe

M.I. USR VENETO

SEZIONE C
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Favorire il recupero degli alunni in difficoltà	Migliorare l'organizzazione delle ore di potenziamento
Favorire il recupero degli alunni in difficoltà	Attivare percorsi di peer tutoring ed apprendimento tra pari
Favorire il recupero degli alunni in difficoltà	Sviluppare percorsi sul metodo di studio
Coinvolgimento della comunità educante	Ampliare i destinatari dei questionari di valutazione sull'inclusione
Eventuali annotazioni: …	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 02 dicembre 2025

Deliberato dal Collegio Docenti in data 10 dicembre 2025

EVENTUALI ALLEGATI

- NESSUNO