SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VIIC83700N: IC SOVIZZO

Scuole associate al codice principale:
VIEE83701Q: DAMIANO CHIESA
VIEE83702R: GIANNI RODARI
VIEE83703T: C.BATTISTI
VIMM83701P: SMS ALDO MORO



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 28 Risultati scolastici

pag 34 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 49 Competenze chiave europee

pag 52 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 54 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 61 Ambiente di apprendimento

pag 69 Inclusione e differenziazione

pag 78 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 84 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 90 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 101 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 111 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	428	407,5	419,8	369,9
Scuola secondaria di I grado	250	297,4	306,7	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	23,4	20,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	16	17,2	13,9	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	9,4	7,1	8,0
Scuola secondaria di I grado	12	22,6	18,4	19,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,0%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,1%	17,2%	19,0%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	8,7%	15,9%	16,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIC83700N	95,70%				✓
VIEE83701Q 5 A	100,00%			✓	
VIEE83701Q 5 B	95,45%			✓	

VIEE83701Q 5 C	96,30%				✓
VIEE83702R 5 A	90,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIC83700N	78,35%			✓	
VIMM83701P 3 A	75,00%		✓		
VIMM83701P 3 B	72,22%			✓	
VIMM83701P 3 C	81,82%		✓		
VIMM83701P 3 D	78,26%				✓
VIMM83701P 3 E	83,33%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC83700N	5,29%	94,71%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC83700N	6,68%	93,32%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Gli studenti appartengono ad uno status socio-economico di discreta omogeneità; si rileva una bassa presenza di situazioni di particolare svantaggio economico e culturale. Nell'Istituto la presenza di alunni stranieri favorisce opportunità di scambio e confronto interculturale. Gli alunni con legge 104 e 170 trovano nella scuola la possibilità di seguire piani educativi e didattici individualizzati volti all'inclusione e alla collaborazione sociale. In seguito all'emergenza sanitaria alcuni alunni si avvalgono dell'istruzione parentale e sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva. La scuola a partire dall'a.s. 24_25 ha un nuovo plesso di scuola primaria (presente nella frazione di Gambugliano del Comune di Sovizzo che è decentrato rispetto agli altri). L'inclusione di questo plesso all'interno dell'Ic di Sovizzo rappresenta un'opportunità di far confluire non solo nuove professionalità ma anche diffondere diverse metodologie didattiche.

Vincoli

Disomogenea distribuzione degli studenti con cittadinanza non italiana nei plessi delle scuole primarie.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6

		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6

		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2

		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7

		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9

		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il territorio presenta caratteristiche di omogeneità e relativa stabilità demografica ed economica, legata alla piccola industria. Risulta ben strutturato il tessuto imprenditoriale e associazionistico che supporta la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali: l'Amministrazione comunale, le Associazioni sportive, la Biblioteca Civica, la Protezione Civile, Fidas Aido, la Rete Museale, la Rete Arcobaleno, CTI, Orientainsieme, Fami, Comitato Genitori. Gli Enti locali collaborano per attività e progetti coerenti con i fini istituzionali della scuola e concorrono attivamente a offrire occasioni di arricchimento e crescita culturale. L'Amministrazione Comunale ha attivato un servizio di trasporto per i due ordini di scuola e un'iniziativa di piedibus per raggiungere gli edifici scolastici. Gli Enti e le Associazioni del territorio stanno promuovendo diverse iniziative di service learning richiedendo il coinvolgimento della scuola.

Vincoli

Necessità di rispondere in tempi stretti alle nuove situazioni che si presentano in corso d'anno. Le numerose proposte di attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa che provengono dal territorio devono raccordarsi all'interno dell'Istituto comprensivo nella programmazione scolastica in modo che non avvengano sovrapposizioni che possano determinare una scarsa razionalizzazione delle risorse ed una minore efficienza.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		5,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VIIC83700N	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		58,4%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		96,4%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VIIC83700N	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		87,2%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		89,1%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		1,8%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		9,0%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		7,3%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		4,5%	5,2%	4,5%
Disegno		77,6%	63,8%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,0%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica		98,5%	93,3%	90,4%
Lingue		31,3%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		47,8%	40,1%	50,1%
Musica		77,6%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	0,8%	0,5%
Scienze		68,7%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		46,3%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		95,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,7%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		26,1%	12,8%	11,7%
Aula Magna		84,1%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		49,3%	33,5%	34,9%
Teatro		27,5%	20,2%	29,7%
Spazio mensa		98,6%	95,9%	83,8%
Cucina interna		36,2%	34,8%	42,1%
Aula generica		81,2%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		3,4%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		19,1%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		10,3%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		58,8%	55,6%	46,7%
Palestra		100,0%	95,1%	93,6%
Piscina		1,5%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		26,5%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,0%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,9%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VIIC83700N	Riferimento provinciale% VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		3,2%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

In ogni plesso sono presenti spazi strutturati per attività laboratoriali. Le aule sono provviste di postazioni multimediali che favoriscono lo sviluppo della competenza digitale; è presente inoltre un laboratorio digitale mobile. Ogni scuola è dotata di biblioteca e palestra; nel plesso "D. Chiesa" è presente la mensa scolastica. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di finanziamenti erogati dall'Amministrazione Comunale, dai genitori e dai Comitati dei Genitori.

Vincoli

Ridotto numero di spazi ad uso laboratoriale. Mancanza di strumenti di programmazione delle risorse da adottare in tempi congrui rispetto al periodo di progettazione delle attività. La mancanza di questi strumenti fa si che spesso si presentino proposte progettuali che richiedono copertura con fondi da privati o dall'Ente locale senza avere certezza che tali fondi verranno reperiti.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	64%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		21%	21%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,8%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		44,9%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,7%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		40,6%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,7%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3		47,8%	47,7%	35,7%

anni				
Da più di 3 a 5 anni		14,5%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		29,0%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % VIIC83700N**	**Riferimento provinciale % VICENZA**	**Riferimento regionale % VENETO**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno		6,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,2%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni		73,0%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % VIIC83700N**	**Riferimento provinciale % VICENZA**	**Riferimento regionale % VENETO**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno		12,8%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		13,4%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,3%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni		61,5%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		10.8	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,8%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		63,6%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,8%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		34,5%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,4%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,5%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		40,0%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,2%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		30,4%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC83700N		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,0%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			22,0%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			8,7%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni			58,3%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC83700N		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			14,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,4%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni			66,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC83700N		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			66,7%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'istituto è stato diretto da una Dirigente titolare fino all'a.s. 2022/23, mantenendo una continuità di 9 anni. Dopo la reggenza di un anno, a partire dall'a.s. 24_25 l'Istituto è tornato ad avere un Dirigente titolare. La presenza di personale docente con più di cinque anni di servizio dà sicurezza all'utenza e garantisce percorsi formativi stabili. La scuola può contare su docenti che possiedono buone attitudini nell'uso delle TIC e sono disponibili alla condivisione delle proprie competenze. I docenti di sostegno, in qualità di insegnanti di classe e in collaborazione con i colleghi delle diverse discipline, svolgono un importante ruolo finalizzato a favorire la cultura inclusiva. La scuola si avvale inoltre di figure professionali destinate a facilitare l'autonomia e la comunicazione di alcuni alunni.

Vincoli

La percentuale di personale a tempo determinato rende necessario garantire a tutte le classi pari opportunità didattiche mediante un'attenta assegnazione dei docenti. I docenti a T.I. per alunni con L.104 o L.170 sono ancora pochi.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola VIIC83700N	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	99,4%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola VIIC83700N	97,6%	97,2%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	98,5%	98,4%
VENETO	98,2%	98,4%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**

Situazione della scuola VIIC83700N	21,6%	26,8%	27,8%	12,4%	11,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di VICENZA	17,4%	28,4%	27,8%	18,2%	4,6%	3,6%
VENETO	17,2%	28,9%	27,5%	18,0%	4,6%	3,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC83700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC83700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	0,0%	0,0%	0,1%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC83700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	2	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,1%	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	2,7%	2,2%	2,0%	2,3%	1,4%
VENETO	2,3%	2,2%	1,9%	1,9%	1,4%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC83700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	1,4%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	1,3%	1,5%	1,1%
VENETO	1,3%	1,5%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC83700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	3	3	4	1
Percentuale	1,1%	3,2%	3,5%	4,6%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	3,5%	3,0%	2,3%	2,7%	1,9%
VENETO	3,0%	2,8%	2,3%	2,3%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola VIIC83700N	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,2%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	1,5%	2,0%	1,6%
VENETO	1,7%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Alla Scuola Primaria gli studenti risultano regolarmente ammessi alla classe successiva. Alla Scuola Secondaria di Primo Grado la percentuale degli ammessi alla classe successiva e' molto buona sebbene leggermente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.Rispetto ai riferimenti territoriali, nell'esame sostenuto al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado gli studenti si distribuiscono in modo prevalente per la votazione 8 e 7, una discreta percentuale per la votazione 6, modesta per il 9 e il 10. I casi di trasferimento in entrata sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria risultano inferiori rispetto agli indici provinciali, regionali e nazionali; nella classe terza della Secondaria si differenziano per un punto superiore ai parametri di riferimento. I trasferimenti in uscita risultano inferiori rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Non vengono riscontrati abbandoni.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti licenziati con la valutazione minima è superiore a tutti i valori di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			66.90	66.30	67.50
Scuola primaria - classi seconde	73,4	98,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q	73,3	n.d.			
Plesso VIEE83701Q - Sezione 2A	75,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 2B	69,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 2C	75,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE83702R	73,5	n.d.			
Plesso VIEE83702R - Sezione 2A	73,5	96,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55.90	55.80	56.10
Scuola primaria - classi seconde	64,2	97,4	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q	62,4	n.d.			
Plesso VIEE83701Q - Sezione 2A	61,9	94,1	↑	↑	↑

Plesso VIEE83701Q - Sezione 2B	60,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 2C	65,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE83702R	67,9	n.d.			
Plesso VIEE83702R - Sezione 2A	67,9	96,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					58.70	**57.90**	**58.10**
Scuola primaria - classi quinte	63,9	91,4	3,5	95,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q	63,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5A	64,8	100,0	4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5B	65,6	95,4	5,7	95,5	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5C	61,1	92,6	-2,0	96,3	↑	↑	↑
Plesso VIEE83702R	64,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE83702R - Sezione 5A	64,8	75,0	4,3	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					58.00	**57.30**	**57.60**

Scuola primaria - classi quinte	64,6	90,3	5,5	95,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q	65,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5A	66,6	91,7	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5B	61,3	95,4	1,9	95,5	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5C	66,7	96,3	4,7	96,3	↑	↑	↑
Plesso VIEE83702R	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE83702R - Sezione 5A	62,7	75,0	1,6	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					73.10	**75.10**	**72.50**
Scuola primaria - classi quinte	79,4	93,6	4,1	95,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q	78,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5A	79,8	95,8	4,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5B	73,6	95,4	1,4	95,5	↔	↔	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5C	78,0	96,3	1,1	96,3	↑	↑	↑
Plesso VIEE83702R	86,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE83702R - Sezione 5A	88,2	85,0	14,7	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**

					72.80	73.50	73.00
Scuola primaria - classi quinte	79,9	93,6	4,4	95,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q	77,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5A	77,9	95,8	2,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5B	77,8	95,4	4,9	95,5	↑	↑	↑
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5C	79,3	96,3	3,1	96,3	↑	↑	↑
Plesso VIEE83702R	88,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE83702R - Sezione 5A	86,2	85,0	11,8	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					199.51	**197.98**	**194.48**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,3	100,0	1,3	78,4	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					204.59	**202.14**	**195.18**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,3	100,0	14,3	78,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					224.12	225.15	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	225,8	100,0	14,0	78,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					221.15	220.74	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	224,2	100,0	11,2	78,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
	n.d.	100,0%

Plesso VIEE83701Q - Sezione 5A		
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5C	7,7%	92,3%
Plesso VIEE83702R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VIIC83700N	3,4%	96,6%
Riferimenti		
Veneto	3,8%	96,2%
Nord est	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5B	9,5%	90,5%
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5C	15,4%	84,6%
Plesso VIEE83702R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VIIC83700N	6,9%	93,1%
Riferimenti		
Veneto	12,0%	88,0%
Nord est	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso VIMM83701P - Sezione 3A	21,4%	14,3%	7,1%	42,9%	14,3%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3B	17,6%	11,8%	35,3%	23,5%	11,8%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3C	4,8%	42,9%	23,8%	14,3%	14,3%

Plesso VIMM83701P - Sezione 3D	27,3%	18,2%	22,7%	18,2%	13,6%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3E	16,7%	27,8%	33,3%	16,7%	5,6%
Situazione della scuola VIIC83700N	17,4%	23,9%	25,0%	21,7%	12,0%
Riferimenti					
Veneto	11,6%	22,5%	31,8%	23,2%	10,9%
Nord est	13,0%	23,1%	30,9%	22,4%	10,6%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso VIMM83701P - Sezione 3A	7,1%	14,3%	n.d.	42,9%	35,7%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3B	11,8%	17,6%	17,6%	29,4%	23,5%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3C	9,5%	19,0%	23,8%	28,6%	19,0%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3D	9,1%	13,6%	45,5%	13,6%	18,2%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3E	11,1%	27,8%	22,2%	16,7%	22,2%
Situazione della scuola VIIC83700N	9,8%	18,5%	23,9%	25,0%	22,8%
Riferimenti					
Veneto	12,6%	20,9%	26,4%	21,1%	19,1%
Nord est	14,5%	21,7%	25,9%	20,1%	17,8%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso VIMM83701P - Sezione 3A	7,1%	21,4%	71,4%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3C	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3E	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola VIIC83700N	1,1%	9,8%	89,1%
Riferimenti			

Veneto	1,8%	10,3%	87,9%
Nord est	2,1%	10,7%	87,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso VIMM83701P - Sezione 3A	7,1%	21,4%	71,4%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3B	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3C	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3D	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso VIMM83701P - Sezione 3E	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola VIIC83700N	1,1%	18,5%	80,4%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	20,0%	79,0%
Nord est	1,1%	19,8%	79,1%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso VIEE83701Q - Sezione 2A	3	1	1	2	10

Plesso VIEE83701Q - Sezione 2B	3	2	2	7	4
Plesso VIEE83701Q - Sezione 2C	3	3	1	1	9
Plesso VIEE83702R - Sezione 2A	6	1	2	5	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola VIIC83700N	19,7%	9,2%	7,9%	19,7%	43,4%
Veneto	26,3%	14,4%	9,5%	20,1%	29,7%
Nord est	28,2%	13,5%	9,0%	20,3%	28,9%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso VIEE83701Q - Sezione 2A	4	0	4	2	6
Plesso VIEE83701Q - Sezione 2B	3	1	5	2	7
Plesso VIEE83701Q - Sezione 2C	3	1	1	5	7
Plesso VIEE83702R - Sezione 2A	4	2	2	2	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola VIIC83700N	18,7%	5,3%	16,0%	14,7%	45,3%
Veneto	26,9%	13,8%	16,6%	15,8%	26,9%
Nord est	27,8%	14,1%	15,6%	14,8%	27,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5A	3	5	3	2	11
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5B	2	5	0	6	8
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5C	6	2	5	4	8
Plesso VIEE83702R - Sezione 5A	1	2	4	3	5
	Percentuale di studenti				

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC83700N	14,1%	16,5%	14,1%	17,6%	37,6%
Veneto	24,8%	17,8%	10,6%	16,5%	30,4%
Nord est	25,7%	18,0%	11,4%	17,2%	27,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5A	5	2	2	1	12
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5B	6	0	4	2	9
Plesso VIEE83701Q - Sezione 5C	5	3	2	1	15
Plesso VIEE83702R - Sezione 5A	2	2	3	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC83700N	21,4%	8,3%	13,1%	7,1%	50,0%
Veneto	28,4%	14,8%	15,1%	11,7%	30,0%
Nord est	29,0%	15,2%	15,1%	11,0%	29,7%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC83700N	1,2%	98,8%	2,2%	97,8%
Nord est	6,7%	93,3%	9,0%	91,0%

ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC83700N	0,8%	99,2%	1,2%	98,8%
Nord est	6,5%	93,5%	5,8%	94,2%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC83700N	3,3%	96,7%	7,2%	92,8%
Nord est	15,0%	85,0%	23,2%	76,8%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC83700N	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
Nord est	1,7%	98,3%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC83700N	14,5%	85,5%	6,0%	94,0%
Nord est	19,1%	80,9%	30,0%	70,0%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola VIIC83700N - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VIIC83700N - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VIIC83700N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VIIC83700N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria, i risultati nelle prove di Matematica, Italiano sono generalmente superiori a tutti gli altri riferimenti; in Inglese più del 90% degli alunni possiede un livello A1. Alla Scuola Secondaria gli esiti della prova di italiano sono di poco inferiori ai parametri regionali e del Nord est. In italiano c'è una maggior concentrazione di studenti nel livello 3 e 2, una minore nel livello 5; in matematica si rileva una maggior concentrazione di studenti nel livello 4, 3 e 5, una minima nel livello 1. In Inglese, sia nel Reading che nel Listening, una notevole percentuale raggiunge il livello A2. L'Istituto riesce a garantire una variabilità tra le classi inferiore al Nord est e alla nazione; dentro le classi superiore agli altri riferimenti. L'effetto scuola è superiore alla media regionale per le classi quinte della Scuola Primaria; per le classi terze della Scuola Secondaria è sotto la media regionale in Italiano, sopra in matematica.

Punti di debolezza

Alla Scuola Secondaria risulta bassa la percentuale di studenti nel livello 5 della prova di italiano, rispetto al Nord est, Veneto e nazione. Alunni non italofoni riscontrano difficoltà nella lettura dei quesiti. L'effetto scuola relativamente alla stessa prova è sotto il livello medio regionale. Da potenziare la competenza in lingua italiana nelle classi terze della scuola secondaria, per raggiungere gli indici di riferimento regionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo e i punteggi medi della scuola sono superiori a quelli medi regionali. nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola pone attenzione alle competenze chiave europee; i docenti progettano delle Unità di Apprendimento e pianificano attività che favoriscono esperienze relative ai compiti di realtà e concorrono allo sviluppo della persona. Al termine del I e II quadrimestre vengono proposte prove comuni di italiano, matematica e inglese e la maggioranza degli studenti raggiunge buoni risultati. Alla scuola Primaria si stanno utilizzando griglie di osservazione e rubriche di valutazione comuni; si propongono questionari autovalutativi agli alunni. Alla scuola Primaria si stanno utilizzando griglie di osservazione e rubriche di valutazione comuni; si propongono questionari autovalutativi agli alunni. Attualmente si sta aggiornando il curricolo di educazione civica al fine di adottare Le linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nel rispetto del DM MIM n. 183 del 07.09.24.

Punti di debolezza

Il Protocollo di Valutazione deve essere completato nella sezione "Certificazione delle Competenze", per gli alunni con legge 104 e 170; va definito nella sezione relativa alle rubriche di valutazione per la Scuola Secondaria. L'utilizzo di questionari autovalutativi per gli studenti della Scuola Secondaria va implementato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto garantisce agli alunni una buona preparazione. La maggioranza di alunni provenienti dalla Scuola Primaria al termine del terzo anno di Scuola Secondaria, nelle prove INVALSI, ha raggiunto esiti positivi.	Nulla da rilevare

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,9%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		51,6%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		62,5%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,2%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		14,1%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		86,7%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,3%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		63,3%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,7%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		15,0%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,9%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,1%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		84,4%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		59,4%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,8%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,8%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		48,4%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,0%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,3%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		58,3%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		90,0%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,3%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		85,0%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,7%	67,5%	68,9%

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,0%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,0%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		69,8%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,6%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		82,5%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,3%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,0%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,5%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		74,6%	61,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove

per classi parallele.

Punti di forza

Nell'organizzazione delle attività didattiche, gli insegnanti fanno riferimento al curricolo d'Istituto tenendo conto delle caratteristiche del contesto locale e delle attese educative che emergono da esso. Sono state individuate le competenze chiave e sono stati sviluppati dei compiti di realtà, con la costruzione di apposite rubriche di valutazione. L'offerta formativa si realizza nelle seguenti aree: prevenzione dei disagi e promozione del benessere; linguistica; competenza digitale; recupero-potenziamento; accoglienza, continuità, orientamento, intercultura, inclusione; espressiva delle educazioni. La progettazione didattica disciplinare ed interdisciplinare viene svolta, dai docenti di scuola primaria, con frequenza mensile per concordare le attività tra classi parallele. Tali modalità di confronto permettono una definizione condivisa del percorso didattico, anche tra docenti di classi diverse. Nella scuola secondaria, la progettazione delle attività didattiche si svolge negli incontri di dipartimento disciplinare e nei consigli di classe. La progettazione viene valutata periodicamente con osservazioni e prove di verifica. L'Istituto ha predisposto e adottato un Protocollo di valutazione condiviso con descrittori che corrispondono a

Punti di debolezza

Per la Scuola Secondaria si evidenzia la necessità di strutturare delle prove comuni finali per le classi prime e seconde, definire il curricolo della competenza digitale e costruire rubriche di valutazione.

livelli di apprendimento, nella Scuola Primaria, e a una votazione in decimi, nella Scuola Secondaria. Anche per l'espressione del giudizio globale a fine quadrimestre e del giudizio relativo al comportamento vengono utilizzati indicatori e relativi descrittori. La scheda di valutazione, nella Scuola Primaria, riporta inoltre giudizi descrittivi per ogni singola disciplina. Nella Scuola Primaria si utilizzano prove comuni, con criteri di correzione condivisi, per Matematica, Italiano e Inglese. I risultati vengono utilizzati per riorientare la programmazione e per riflettere sull'omogeneita' delle classi. Si è consolidata la somministrazione di prove di raccordo tra i due ordini di scuola (cl. 5a Primaria e 1a Secondaria I grado). Tale modalità di lavoro stimola i due ordini di scuola ad un continuo confronto finalizzato ad individuare le abilità e le competenze di base indispensabili per un apprendimento continuo e sereno, soprattutto nel delicato passaggio dalla Primaria alla Secondaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e

strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		65,6%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,8%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare		91,7%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,7%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		1,7%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		56,3%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		98,4%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		1,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		81,7%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		1,7%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		90,6%	90,9%	93,7%
Classi aperte		34,4%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello		84,4%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		40,6%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		45,3%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		28,1%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,7%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		42,2%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		91,7%	92,9%	94,1%
Classi aperte		18,3%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		85,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		65,0%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		10,0%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,3%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,7%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		79,7%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		45,3%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,6%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		75,0%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		92,2%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,9%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,3%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		71,9%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		92,2%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,1%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,7%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,3%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		96,7%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		60,0%	59,0%	58,4%

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		95,0%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		96,7%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		88,3%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		65,0%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		98,3%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		98,3%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		56,7%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,7%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,0%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		85,0%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		38,3%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		15,0%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

Gli spazi laboratoriali esistenti (musica, informatica, palestra, biblioteca) vengono gestiti da docenti referenti incaricati di valutare le caratteristiche dei materiali presenti, disporre e aggiornare i sussidi e introdurre gli adeguamenti e le migliorie che si rendono necessari. Gli alunni fruiscono dei laboratori in orari articolati in modo da permettere agli stessi di sfruttare al meglio le loro potenzialità. Tutti gli ordini di scuola promuovono diverse metodologie che favoriscono lo studio autonomo e facilitano l'apprendimento collaborativo e di ricerca. I docenti si confrontano regolarmente, anche attraverso l'utilizzo di classroom dedicate. La scuola propone, ad alunni e famiglie, il Patto di corresponsabilità e pianifica azioni utili a gestire situazioni problematiche particolari. Il costante richiamo degli insegnanti alla conoscenza e all'osservazione dei regolamenti di cui l'Istituto è dotato, sia con gli studenti che con le famiglie, contribuisce a un buon clima relazionale tra studenti e insegnanti basato sul rispetto, la fiducia e la collaborazione reciproca. Generalmente si utilizzano materiali idonei ad approfondire le dinamiche del gruppo-classe e si strutturano momenti di circle-time; vengono promosse la collaborazione tra pari, esperienze di tutoraggio,

Punti di debolezza

Nella scuola primaria gli spazi a disposizione per le attività laboratoriali sono limitati. Mancanza di un protocollo per la gestione dei casi di bullismo-cyberbullismo. Mancanza di formalizzazione a livello d'Istituto di percorsi innovativi portati avanti dai docenti in maniera autonoma. I momenti di confronto sulle metodologie didattiche innovative vanno aumentati.

cooperative-learning, attività per gruppi, la flipped classroom e la Comunicazione Aumentativa Alternativa per alunni con disabilità. Nella maggior parte delle classi vengono affidati incarichi di responsabilità, a rotazione, per favorire la collaborazione, il rispetto reciproco e la cura dell'ambiente educativo frequentato. Nel caso in cui gli alunni manifestino comportamenti problematici, i docenti promuovono azioni interlocutorie volte al dialogo costruttivo (colloqui con gli alunni, confronto con le famiglie e con la psicologa d'Istituto) per acquisire indicazioni pratiche e condividere strategie educative, riorganizzando le risorse interne. Agli alunni vengono proposti percorsi volti a promuovere il benessere psicofisico dell'individuo e l'autostima.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,1%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,5%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		34,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,4%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,8%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,9%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,7%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,3%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,7%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,7%	48,3%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		81,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,9%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,1%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		82,8%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,1%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,8%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		88,3%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		80,0%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		68,3%	72,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,7%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		96,9%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		79,7%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,3%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		70,3%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,1%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		71,9%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,9%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		96,7%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,7%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		78,3%	78,2%	77,2%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,7%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,0%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,9%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,6%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,4%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		32,8%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,6%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,3%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,9%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**

Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,0%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,3%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,7%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		75,0%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		21,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,0%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,0%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,7%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,2%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		51,6%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,6%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		53,1%	58,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		32,8%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,9%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,3%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,7%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		80,0%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		55,0%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,3%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

L'inclusione degli alunni con disabilità è gestita da tutto il Consiglio di classe; uno degli obiettivi principali è quello di progettare attività che stimolino la partecipazione di tutti, che sviluppino la comprensione della differenza, che valorizzino la collaborazione tra gli alunni e un benessere generale. Durante gli incontri con specialisti e genitori si analizzano i contenuti e gli obiettivi del PEI. Per gli alunni BES si compila il PDP, contenente strategie metodologiche, strumenti compensativi, misure dispensative, criteri e modalità di verifica e valutazione; segue un patto con la famiglia. Per gli alunni DSA si predispone un percorso adatto alle caratteristiche e modalità di apprendimento, con strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica. Il docente si misura così con differenti stili cognitivi e di apprendimento e sviluppa una didattica inclusiva. Il Protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri riporta le modalità idonee a facilitare l'inserimento degli stessi e per gli alunni non italofoni, l'Istituto organizza attività di prima alfabetizzazione in orario extrascolastico. Il team docenti favorisce l'integrazione anche con attività di tutoraggio tra pari. Quando possibile, individua modalità di semplificazione o

Punti di debolezza

Gli strumenti tecnologici a disposizione per attività inclusive sono limitati. E' assente un supporto da parte di mediatori linguistici e la disponibilità di testi destinati all'italiano L2.

facilitazione linguistica per ogni disciplina, valuta l'opportunità di utilizzare testi diversi rispetto a quelli del gruppo classe. Riserva parte delle ore di potenziamento per delle attività in piccolo gruppo di prima alfabetizzazione. In accordo con la famiglia, elabora percorsi didattici di L2 predisponendo, se necessario, un piano di lavoro personalizzato. La progettazione di attività comuni a tutta la scuola su temi inclusivi e interculturali consentono di valorizzazione le diversità. L'Istituto promuove attività di recupero-potenziamento per garantire agli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Nei primi due anni della Scuola Primaria agli alunni vengono somministrate prove standardizzate per rilevare eventuali difficoltà nell'ambito della letto-scrittura. La Scuola Secondaria attiva, per le classi prime, un percorso per sostenere l'acquisizione di un metodo di studio adeguato. Gli studenti con particolari attitudini vengono valorizzati attraverso la partecipazione ad iniziative/concorsi territoriali, provinciali o nazionali e con attività volte a promuovere particolari competenze.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola VIIC83700N**	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,3%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		67,2%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,6%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,8%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,3%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,9%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola VIIC83700N**	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,7%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		66,7%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		81,7%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,3%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		41,7%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		15,0%	14,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,8%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,1%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		7,1%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		8,9%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,4%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,1%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		23,2%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		93,2%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		94,9%	86,5%	67,0%

attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		89,8%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,7%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		47,5%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		69,5%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		89,8%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		30,5%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VIIC83700N	8,0%	4,0%	25,4%	20,0%	29,4%	13,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VICENZA	4%	4%	29%	11%	20%	8%	4%	
VENETO	4%	5%	27%	12%	20%	10%	3%	4%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	85,5%	64,8%	62,4%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VIIC83700N	97,9%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	96,2%	83,3%
VENETO	96,2%	83,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola opera tramite apposita commissione alla formazione delle classi prime. L'Istituto organizza dei momenti di incontro con gli alunni e i genitori dei nuovi iscritti al fine di presentare gli ambienti e le caratteristiche dell'Istituto. Nei vari passaggi tra la scuola dell'Infanzia-Primaria -- Secondaria si tiene conto del percorso didattico precedentemente svolto, degli aspetti comportamentali e caratteriali. Alla Scuola Secondaria, a seconda delle necessità, i docenti pianificano interventi individualizzati mirati a motivare quegli alunni in difficoltà a proseguire gli studi. Nel corso dell'anno scolastico, i docenti di Seconda e Terza media sviluppano un percorso di orientamento finalizzato a consolidare negli alunni la conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie attitudini avviando alla conoscenza del sistema scolastico della Secondaria di Secondo Grado e del contesto socio- economico territoriale. La scuola partecipa alla rete "Orienta-insieme" che opera per ampliare e coordinare le iniziative sull'orientamento. Gli alunni e le famiglie partecipano a riunioni in merito. E' previsto un colloquio personale tra studente/famiglia e coordinatore di classe per meglio comprendere il consiglio orientativo.

Punti di debolezza

Formazione gruppi classe equilibrati ed eterogenei. Raccordo debole tra le diverse proposte relative all'orientamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		7,6%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		12,3%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,3%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,3%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti		20	17	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)		1.470,4	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale		19,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		21,3%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		20,2%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		41,5%	39,5%	37,3%
Lingue straniere		37,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		8,5%	14,4%	18,9%

Attività artistico, espressive		27,7%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		38,3%	37,8%	26,4%
Sport		8,5%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		22,3%	27,6%	19,0%
Altri argomenti		30,9%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

All'interno del Piano dell'Offerta Formativa sono ben definiti i contenuti e le priorità educative dell'Istituto. La missione e la visione dell'Istituto sono condivise anche all'interno del sito web istituzionale e anche in sede di Consigli di Interclasse e d'Istituto, come pure di Collegio Docenti. Le proposte progettuali vengono analizzate, discusse, rielaborate e condivise anche con agenzie educative, Amministrazione Comunale e rappresentanti dei genitori. La sinergia negli ultimi anni è maturata e ha permesso di elaborare dei percorsi attenti alla crescita sociale del territorio. L'approvazione del PTOF prevede la progettazione in gruppi di lavoro, la discussione in Collegio dei Docenti e l'adozione in Consiglio di Istituto. La scuola monitora costantemente la missione integrandola con le nuove progettualità del territorio. Al termine dell'anno scolastico i docenti responsabili di progetti e/o attività compilano una scheda di relazione che poi illustrano durante l'ultimo incontro di Collegio Unitario . Tramite il sito web vengono rendicontate le attività più rilevanti legate all'Offerta Formativa. La divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità è definita nell'organigramma d'istituto. La divisione dei compiti per il personale ATA è puntualmente

Punti di debolezza

Non sono presenti dati di confronto relativamente alle pratiche gestionali ed organizzative rispetto al contesto regionale o nazionale perché l'Istituto non ha compilato il questionario scuola. Mancanza di integrazione tra la progettualità proposta dai docenti con i percorsi sostenuti da finanziati dedicati (Pnrr, Pon, proposte del Comitato genitori, proposte che pervengono dall'Ente locale o dalle Associazioni del terzo settore) in modo che si possano utilizzare le risorse economiche secondo criteri di efficacia ed efficienza.

definita nel Piano di lavoro del personale medesimo.
Nell'organigramma sono state individuate cinque figure strumentali a sostegno: dell'informatica, dell'integrazione alunni stranieri, dell'orientamento e promozione del successo scolastico, dell'inclusione e delle attività sportive. Per le assenze del personale docente si attivano le risorse interne disponibili: potenziamento, compresenze, recuperi orari e ore eccedenti. Le ore eccedenti effettuate vengono assegnate solo nel momento in cui non è possibile utilizzare una risorsa interna.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha

condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare almeno a livello di istituzione scolastica. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati e sono funzionali all'organizzazione delle attività ma è necessario operare una semplificazione di alcuni ruoli in modo da evitare sovrapposizioni tra Commissioni/Gruppi di lavoro/Fs, razionalizzando anche il numero di componenti degli stessi. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato ma è necessario operare una razionalizzazione delle stesse convogliando alcuni ambiti all'interno di specifici finanziamenti dedicati.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,4%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,3%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,2%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,9	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,1%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,5%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,1%	10,8%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	11,1%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,1%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	66,7%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	14,1%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,0%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,1%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	41,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	0	80,8%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	32,3%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	15,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	7,1%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,2%	21,8%	17,3%
Università	0	6,1%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,3%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	74,7%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,4%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,2%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,1%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,0%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,2%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,9%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		3,8%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,5%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,0%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,1%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,3%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità		21,9%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,9%	0,3%	0,7%

Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,1%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		19,1%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,2%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		3,1%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,2%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,6%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		18,2%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,6%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,4%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		18,8%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		14,1%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		49,5%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,0%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,0%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	45,0%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,0%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	36,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	42,0%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	2,1%	2,1%

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,0%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,0%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	16,0%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,0%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,0%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	4,0%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	22,0%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	26,0%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola		72,0%	77,0%	73,5%
Scuola Polo		6,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito		14,0%	9,6%	10,1%
Rete di scopo		10,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		21,5%	17,6%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		35,5%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		24,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,4%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,0%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento		14,6%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,5%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		52,0%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		45,9%	50,5%	57,6%
Accoglienza		76,5%	77,7%	79,9%
Inclusione		95,9%	96,3%	95,3%
Continuità		74,5%	77,0%	80,7%
Orientamento		86,7%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,2%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,9%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,6%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		51,0%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,8%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		67,3%	70,7%	72,3%
Altro argomento		33,7%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		12,7%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,5%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,6%	4,6%	5,1%
Accoglienza		3,7%	4,8%	5,8%
Inclusione		8,3%	8,4%	8,1%
Continuità		5,6%	5,9%	5,3%

Orientamento		2,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,3%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,8%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,5%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari		2,7%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,3%	3,1%	3,4%
Altro argomento		1,6%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La raccolta delle esigenze formative avviene con modalità diverse: questionari, valutazione di alcune proposte pervenute da agenzie formative, gruppi di lavoro. La scuola raccoglie i percorsi di formazione dei docenti e del personale ATA e li allega al fascicolo personale, promuove ed incentiva la disponibilità dei docenti a lavorare e condividere le personali competenze e i risultati raggiunti, coinvolge nell'assunzione di incarichi e di responsabilità sia riferendosi all'espressione del Collegio dei docenti, sia emanando avvisi per l'individuazione di personale.

Punti di debolezza

Necessità di pianificazione di momenti formativi relativi a vari ambiti disciplinari e alle innovazioni didattiche. I percorsi formativi per docenti e personale Ata vanno strutturati con maggiore sistematicità (almeno un percorso annuale bene definito). Vanno implementati i gruppi di lavoro/referenti che si occupano di tematiche trasversali o connesse a nuclei fondanti dell'organizzazione (Commissione regolamenti, predisposizione documenti strategici, Raccordo con il territorio).

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, ma fatica a conciliare tali esigenze singole con quelle di gruppi di docenti. Non si ha modo di verificare se le attivita' di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola vanno implementati alcuni gruppi di lavoro che producono materiali o si confrontino su temi strategici per la scuola.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,5%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,0%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,0%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	13,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,9%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,2%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4%	2,3%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	10,0%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,6%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,1%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato		15,5%	20,6%	30,8%
Regione		8,3%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea		2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete		59,0%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		8,8%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		8,3%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		60,4%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		20,1%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,4%	2,2%
Convenzioni		31,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,1%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati		30,1%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	5,4%	7,0%
Università		19,6%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,2%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,6%	7,0%	8,5%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,9%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		9,9%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,2%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,6%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,7%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		5,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,8%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,6%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,5%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,9%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,2%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%

Altri oggetti		7,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria		26,4%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		26,4%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC83700N				
	Riferimento provinciale VICENZA	16,7%	58,3%	23,3%	1,7%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC83700N				
	Riferimento provinciale VICENZA	1,7%	6,7%	40,0%	51,7%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				

organizzati dalla scuola	VIIC83700N				
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	20,0%	56,7%	23,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC83700N				
	Riferimento provinciale VICENZA	15,0%	65,0%	18,3%	1,7%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC83700N				
	Riferimento provinciale VICENZA	1,7%	10,0%	48,3%	40,0%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC83700N				
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	36,7%	48,3%	15,0%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,1%	14,7%	15,3%

Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,8%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,1%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,0%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,4%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC83700N	**Riferimento provinciale VICENZA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,1%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,8%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,1%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,0%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,4%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	VIIC83700N	VICENZA	VENETO	nazionale
Scuola primaria		33,3%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		33,3%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC83700N	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		25.5	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		26.7	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

L'Istituto Comprensivo attua accordi di rete con soggetti pubblici: "Rete Arcobaleno" (rete con le scuole territoriali per l'inserimento degli alunni stranieri); "Sicurete" (rete territoriale per la sicurezza); CTI (rete di scuole per l'integrazione alunni con disabilità e Bisogni Speciali); "RTS" (rete di scuole per l'aggiornamento e la formazione del personale); CTI e ULSS n°8 di Vicenza (per il progetto screening finalizzato all'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento); OrientaInsieme (per l'orientamento scolastico). Collabora inoltre con l'ULSS 8 per la prevenzione alle tossicodipendenze e ai disturbi alimentari, con la Biblioteca Civica per iniziative volte a stimolare il piacere della lettura, con il Comitato Genitori per l'organizzazione di progetti che vanno ad arricchire l'offerta formativa dell'Istituto e con il Comune per il coordinamento dei servizi di trasporto, mensa e sorveglianza prescolastica. Per la promozione di attività e progetti e per il supporto a studenti e famiglie, la scuola collabora con l'Assessorato ai Servizi Educativi del Comune di Sovizzo e con psicologi esterni. La scuola aggiorna sistematicamente il Sito dell'Istituto, attraverso il quale informa le famiglie su impegni, date e attività. Molte funzioni del registro elettronico sono accessibili ai genitori. Questi sono coinvolti anche

Punti di debolezza

Non essendo stato compilato l'ultimo "Questionario scuola" non è possibile avere alcun confronto con la realtà territoriale e nazionale e questo riduce notevolmente la possibilità di analisi in termini migliorativi. I genitori non sono coinvolti in nessun gruppo di lavoro/commissione.

nella definizione del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità, che viene sottoscritto sia dalla scuola che dalle famiglie. I Comitati dei genitori propongono attività a sostegno dell'offerta formativa dell'Istituto e collaborano per la realizzazione di interventi legati ad iniziative di solidarietà, a percorsi di lettorato e di certificazione linguistica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono sufficientemente integrate con l'offerta formativa. La scuola partecipa limitatamente a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa non in maniera continuativa. Non si ha modo di verificare se la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sostenere gli alunni in difficoltà.	a. Mantenere al di sopra del 95% la percentuale degli alunni ammessi alla classe 2^ della Secondaria. b. Far sì che non meno del 20% dei giudizi finali degli alunni in difficoltà della Primaria si attesti su un livello "intermedio" o superiore.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare e somministrare prove comuni di italiano, matematica e inglese, a fine primo quadrimestre, per le classi prime della Scuola Secondaria
2. Inclusione e differenziazione
   Aumentare la dotazione di strumenti tecnologici atti a favorire l'apprendimento da parte degli alunni in difficoltà.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Alla Scuola Secondaria l'effetto scuola relativamente alla prova di italiano è sotto il livello medio regionale.	Migliorare gli esiti della prova nazionale di italiano nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Istituire prove d'ingresso e criteri valutativi condivisi tra i docenti delle classi parallele per italiano, matematica e inglese.
2. Inclusione e differenziazione
   Aumentare la dotazione di strumenti tecnologici atti a favorire l'apprendimento da parte degli alunni in difficoltà.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sviluppare compiutamente le competenze chiave e di cittadinanza europee.	a. Proporre alle classi dell'Istituto la realizzazione di un compito autentico per quadrimestre che coinvolga due competenze chiave europee a scelta. b. Incrementare lo sviluppo della competenza digitale per l'apprendimento per la Primaria (classi 3^-4^-5^) e per tutte le classi 2^ della Secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definire il curricolo di competenza digitale per la Scuola Secondaria.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare e utilizzare rubriche sulle competenze chiave e di cittadinanza europee per la Scuola secondaria.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati e delle osservazioni si stabiliscono le priorità e i traguardi per il triennio 2022-25 per favorire negli studenti lo sviluppo delle competenze e per orientare il lavoro dei docenti, permettendo un solido raccordo tra i due ordini di scuola.